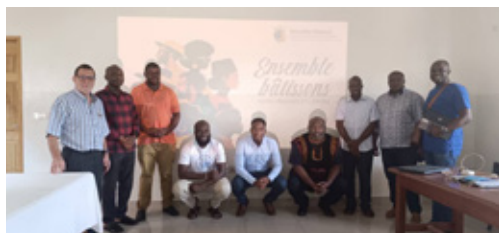


PROVINCES

AFRIQUE CENTRALE



Le 24 mai s'est tenu le premier Conseil éducatif de la Province. Les objectifs de la réunion étaient les suivants : 1. réfléchir sur notre ministère dans le domaine de l'éducation intégrale en relation avec les lignes directrices du Chapitre général et provincial, 2. faire un diagnostic pour identifier les défis de l'éducation, 3. revoir et évaluer les méthodologies utilisées, 4. analyser et développer les méthodes et les pédagogies calasanciennes, 5. formuler et adopter des politiques éducatives pour notre Province et 6. élaborer le manuel de fonctionnement des différents acteurs de l'éducation. L'objectif final sera de parvenir à une «école à temps plein» par le biais de l'éducation formelle, de l'éducation informelle, de l'éducation non formelle, des processus pastoraux et de la gestion d'internats.

ASIE-PACIFIQUE

Holy Cross Kiblawan School Inc (HCKI) a célébré la remise des diplômes de l'école secondaire supérieure lors d'un événement émouvant avec les étudiants. George Yuan Laurente, un élève exceptionnel, a rappelé que «la connaissance est quelque chose qui n'a pas de prix». Pour cela, nous sommes reconnaissants envers nos enseignants et que Dieu vous donne la force de continuer à enseigner aux jeunes, l'avenir de notre pays». La promotion 2023-2024 (comptabilité, affaires et gestion (ABM), sciences humaines et sociales (HUMSS)) a respectueusement interprété l'hymne de son alma mater, rendant ainsi hommage à son institution bien-aimée.



BETANIA



Les équipes provinciales de pédagogie des trois régions espagnoles, Carles Gil (Assistant général pour l'Europe) et Ernest Botargues, (Directeur de l'ICCE) se sont réunis le 14 février à l'école San José de Calasanz à Valence pour partager leurs espoirs, leurs inquiétudes, leurs projets et leurs rêves concernant l'éducation qui nous unit tous. El. Paco Molina, assistant de gestion éducative, a présenté la structure et le fonctionnement de la Province de Betania. Le programme d'éducation affective et sexuelle de la Province, qui se met en place progressivement, a été présenté. Enfin, le père Carles Gil a parlé des Écoles Pies et de la durabilité, de la façon dont Calasanz a donné une réponse créative au problème de l'éducation. Un dernier défi : pouvons-nous construire quelque chose ensemble ?

BRÉSIL



L'école Escolápio Ibituruna a tenu son premier congrès des parents les 17, 18 et 19 juin, dans le cadre du projet Living Values. Les thèmes «Connexion émotionnelle» et «Les enfants courageux ont besoin de parents imparfaits» ont été abordés. Le deuxième jour, deux débats ont eu lieu : «Comment fixer des limites dans l'éducation des enfants et des jeunes d'aujourd'hui» et «L'importance de la religiosité face aux défis éducatifs actuels», renforçant ainsi l'importance de l'échange de connaissances entre la famille et l'école. La séance de clôture comprenait un exposé intitulé «Réflexions sur la santé numérique», qui soulignait l'importance d'éduquer et de guider les enfants dans l'utilisation saine de la technologie.

EMAUS

Les 6 et 7 juin, les directeurs académiques et titulaires des écoles de la Province se sont réunis. La réunion a débuté dans la cour Palafox de l'école Escuelas Pías de Saragosse par un acte de reconnaissance pour ceux qui ont terminé leur mandat et pour les nouveaux directeurs. Le 7, la matinée a été consacrée à l'examen de certains processus éducatifs d'intérêt commun. Les processus de sélection



du personnel, les propositions d'investissement et deux outils d'amélioration ont été discutés : l'un pour la distribution du ratio et l'autre pour la préparation du rapport annuel. Un nouvel itinéraire conçu pour les professeurs de religion qui souhaitent améliorer leurs compétences pédagogiques dans ce domaine a également été présenté.

SLOVAQUIE



En avril, les équipes de coordination et la direction des trois écoles piaristes de Slovaquie se sont réunies autour du thème principal du travail en équipe. Les participants ont appris à utiliser efficacement leurs forces au sein de l'équipe. C'est ainsi que se conçoit l'éducation moderne : se comprendre, comprendre ses talents, être capable de les développer pour mieux travailler en équipe et en communauté. Nous avons comparé la vision des Nouvelles Ecoles Piaristes à la majestueuse Sagrada Familia de Barcelone : une œuvre magnifique en perpétuelle construction. De la même manière, notre vision nécessite un effort constant et l'identification de priorités sur lesquelles nous devons nous concentrer pour aller de l'avant. La réunion nous a aidés à mieux comprendre sur quelle partie de notre «construction» nous devons nous concentrer maintenant afin de réaliser notre vision et de nous rapprocher de sa concrétisation. Nous avons identifié l'encadrement intermédiaire dans les écoles comme un domaine clé.

HONGRIE

Le samedi 13 avril, un grand groupe d'éducateurs piaristes a participé à une réunion de formation pour réfléchir à l'influence de la communication numérique sur le travail scolaire. Le professeur Tamás Freund a donné une conférence sur «Notre monde intérieur et les effets de l'explosion de l'information sur la capacité de pensée créative», dans laquelle il a également abordé les mesures qui pourraient être prises dans cette situation, et pourquoi une catharsis quotidienne dans les écoles, en plus de l'éducation physique quotidienne, serait importante. Daniel Toro



Candamil Sch.P., religieux piariste colombien, a rejoint le programme en ligne avec sa conférence intitulée «Motiver dans la formation à la foi». András Valaczka a clôturé la réunion avec sa conférence intitulée «Creating performative learning environments in the classroom» (Créer des environnements d'apprentissage performants en classe).

ITALIE



Le samedi 4 mai, à l'Institut Calasanzio de Rome, s'est tenue la rencontre des professeurs calasanzien des 1er et 2ème instituts de la Province italienne des Pères Piaristes, convoquée par le Père Provincial Sergio Sereni. Le père Paolo Bertollo a réfléchi sur un passage du Memoriale al Cardinale Michelangelo Tonti (1622) et le Dr Laura Castella et le professeur Renzo Santinon ont complété la réflexion. Dans un deuxième temps, les caractéristiques et les expériences les plus pertinentes de chaque école ont été partagées, ainsi que les difficultés, les défis et les besoins. À la fin de la réunion, une séance plénière a été organisée pour recueillir les échos qui avaient émergé au cours des moments précédents.

NAZARETH



La présence piariste à Lima (Pérou) a déjà 5 ans et s'est développée depuis avec trois écoles du réseau Fe y Alegría. Au mois de mai, ils ont reçu la visite de Patricia Pedreros, coordinatrice provinciale des processus pastoraux, afin de travailler avec les équipes pastorales et les professeurs du cours de religion. Avec les équipes, elle a revu les huit caractéristiques de la pastorale calasancienne et a appris à connaître de près le travail en classe. En dépit de la courte durée de la présence piariste au Pérou, il existe des communautés éducatives engagées dans la foi, la solidarité, le dévouement aux autres et une attitude d'ouverture pour continuer à grandir.

MEXIQUE

Dans les installations du Campus Calasanz de l'Université Cristóbal, l'équipe de la Fondation Piarista Itaka a organisé, du 21 au 23 juin, l'Atelier des Leaders des Écoles Secondaires, avec la participation de 38 étudiants des Écoles Pies du Mexique. Ce projet est né pour dynamiser la pastorale des écoles à travers le Mouvement Calasanz, grâce à des compétences de leadership dans une approche chrétienne et piariste. Il s'engage dans des processus de formation qui favorisent le changement personnel et ont un impact sur le changement social.



POLOGNE



Plus de 300 enfants et jeunes se sont réunis du 24 au 26 mai 2024 à l'école de Varsovie pour le 8e examen des chorales et groupes musicaux piaristes. La tradition veut que des ateliers soient organisés pour permettre aux participants de créer ensemble un merveilleux cadre musical pendant l'Eucharistie. Le samedi matin, les participants ont été divisés en sections afin d'améliorer leurs compétences vocales et instrumentales sous la direction des professeurs. Cette année, il y avait des sections de chant, d'instruments à cordes, d'instruments à vent, de guitare et de percussions. La passion commune des participants pour la musique a contribué à créer quelque chose d'extraordinaire, dont nous avons pu faire l'expérience lors de l'eucharistie du dimanche, lorsque tous les instruments ont été joués ensemble avec un grand chœur.

MOUVEMENT CALASANZ



Budapest a été choisie comme lieu de la première réunion européenne des coordinateurs du mouvement Calasanz, où des représentants de différentes provinces européennes se sont réunis du 29 février au 2 mars 2024. L'équipe d'accueil hongroise a reçu 20 personnes, avec la participation de 2 à 3 représentants de chaque province européenne. Nous soulignons l'harmonie et la compréhension entre les participants, la profondeur de ce qui a été partagé et la créativité dans la recherche de nouvelles voies au niveau international. Pour plus d'informations

<https://scolopi.org/encuentro-europeo-del-movimiento-calasanz/>

UNIVERSITÉ CRISTÓBAL COLON

Les 19 et 20 juin 2024, le Rectorat de l'Université Christophe Colomb a invité les directeurs des domaines académiques et administratifs à une rencontre formative « Calasanz : une identité reçue et partagée ». Au cours de ces deux journées, le Recteur les a invités à réfléchir ensemble sur l'identité calasancienne de l'Université. Il a également expliqué pourquoi il est nécessaire d'avoir une vision partagée et intégrale en tant qu'institution et un profil du diplômé en tant qu'étudiant universitaire inspiré par Piarist. Le plan de développement institutionnel 2024-2028 a été présenté, ainsi que diverses activités récréatives et conviviales. Enfin, les conclusions de la réunion et la célébration eucharistique.

